

«Организация работы по формированию и оцениванию функциональной грамотности учащихся (принципы и требования)»

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году. Под функциональной грамотностью обычно понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Степень функциональной грамотности определяется знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими функционирование личности в системе социальных отношений. Функциональная грамотность необходима для осуществления жизнедеятельности в конкретной культурной среде. Она является ситуативной характеристикой личности, проявляется в конкретной ситуации, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается как проблема деятельности человека.

Существуют различные подходы к развитию и оценке функциональной грамотности школьников, наиболее продуктивным из которых является разработка, решение и оценка выполнения ситуационных задач. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Многие ситуационные задачи предусматривают работу с текстами разных видов (справочными, популярными, научными, художественными), обсуждение и анализ

которых развивает «грамотность чтения». Рекомендуется использовать набор взаимосвязанных ситуационных задач, вызывающих интерес, чувство сопереживания. В содержание ситуационных задач, как правило, включаются реальные, типичные современные сюжеты. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- содержание образования (образовательные стандарты, программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- реально действующая система преемственности;
- модель управления школой;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в обыденной жизни;
- задача должна быть вне предметной области, но решаться посредством предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается близкая и понятная обучающемуся жизненная ситуация;
- ситуация предполагает осознанный выбор модели поведения;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения;
- вопросы изложены простым, ясным языком;
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы, диаграммы.

- Рассмотрим несколько примеров заданий для оценки функциональной грамотности:

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (4 класс)

Задание «Велосипедисты»

Максим и Антон – братья. Максим катается на двухколёсном велосипеде, Антон – на трёхколёсном. Во время прогулок они устраивают гонки с друзьями, учатся исправлять мелкие неисправности. Оля, сестра Максима и Антона, учится в 5 классе и любит составлять задачи про своих братьев.

Задание.

Прочитайте текст «Велосипедисты». Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Максим и Антон выехали одновременно навстречу друг другу с разных концов беговой дорожки длиной 400 м. Скорость Антона – 50 м/мин, а Максима – 150 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 2 минуты?

Отметьте одно верное числовое выражение.

- $400 - 150 \cdot 2 + 50 \cdot 2$
- $400 + (150 + 50) \cdot 2$
- $400 - 150 + 50 \cdot 2$
- $400 - (150 + 50) \cdot 2$

Характеристики задания

Содержательная область оценки: изменение и зависимости

Компетентностная область оценки: применять

Контекст: личный

Уровень сложности: низкий

Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа

Объект оценки: применять зависимость между скоростью, временем и расстоянием при встречном движении

Максимальный балл: 1

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Отмечен ответ 4 $400 - (150 + 50) \cdot 2$
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Пример занятия по функциональной грамотности в 1 классе:

Жил-был на свете деревянный человечек Буратино, и был у него папа Карло. А ещё у Буратино было много друзей. Приближался детский праздник, и папа Карло дал Буратино 15 сольдо.

Задание 1

У Буратино появились карманные деньги.

Карманные деньги – это сумма, которую дают родители на твои собственные нужды. Ты должен правильно распоряжаться полученными средствами.

Какую сумму на карманные расходы получил Буратино?

Кликни сольдо

Буратино решил купить подарки для друзей. Рано поутру он взял азбуку и вприпрыжку побежал в школу. Но в школу он не попал, а оказался около афиши.



Афиша – это объявление, написанное крупными буквами на бумаге или картоне о каком-либо концерте, спектакле, фильме.





Сколько стоит билет в театр?

Клик!

4
сольдо

Как должен поступить Буратино?

- Буратино хочет пойти в театр, но деньги ему нужны для подарков.
- Буратино хочет развлекаться и поэтому должен пойти в театр.

Подумай, покупка билета в театр - это:

- необходимая покупка - то, без чего Буратино никак не обойтись.
- желаемая покупка - то, что хочется приобрести, но и без этого можно обойтись.



Задание 2

Мудрая Тортила, которая подарила золотой ключик Буратино, задаёт вопрос.

Из чего у тебя складываются карманные деньги? Отметь так ✓.

Клик!

- Поощрения за хорошие дела
- Хорошая успеваемость в школе.
- Помощь по дому.
- Подарки.
- Оплата за выполненные поручения.



- Иными словами, выполняя те или иные задания, учащиеся знакомятся с определёнными типичными ситуациями в сфере повседневных финансовых отношений и осваивают отдельные аспекты функциональной грамотности. А это, в свою очередь, обеспечивает их готовность к столкновению с подобными ситуациями в реальной жизни. Задания предполагают осуществление «многоходовых» мыслительных операций обучающимися, так как по каждой предлагаемой ситуации выявление финансовой информации связано с анализом информации и ее понимания. Функциональная грамотность относящихся к определённой ситуации, обеспечивает погружение учащихся в описанную историю и способствует приобретению ими как новых знаний, так и функциональных навыков.